

Memperkasa bakat dalam pendidikan tinggi

Kecemerlangan institusi pendidikan tinggi (IPT) tidak ditentukan oleh kecanggihan prasarananya tetapi kecemerlangan bakat yang membangunkannya. Bakat adalah istilah yang semakin popular dalam konteks pembangunan negara, terutama sektor pendidikan tinggi. Hasrat Malaysia menjadi negara maju berpendapatan tinggi menjelang 2020 juga bergantung sejauh mana kita menyediakan bakat atau tenaga kerja berpengetahuan dan berkemahiran tinggi.

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi) (PPPM PT) yang dilancarkan 7 April lalu oleh Perdana Menteri, Datuk Seri Najib Razak, memberi penekanan istimewa kepada kecemerlangan bakat di IPT. Kualiti IPT dan sistem pendidikan negara akan cemerlang sekiranya komuniti akademiknya juga cemerlang.

Jika sebelum ini pembangunan bakat kalangan pensyarah tidak disruktur secara efektif, ia dapat diperkemas menerusi PPPM PT. Wacana Akademia Siri 3 anjuran Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT) dan Universiti Putra Malaysia memperdebatkan mengenai pembangunan dan kecemerlangan bakat di IPT baru-baru ini.

Tiga panel terbahit iaitu Timbalan Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi Sektor Awam, Jabatan Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan, Datin Paduka Dr Siti Hamisah Tapsir, Ketua Pegawai Eksekutif, Majlis Profesor Negara (MPN), Prof Datuk Dr Raduan Che Rose dan Pengerusi Lembaga Pengarah Universiti Teknikal Malaysia Melaka (UTeM), Tan Sri Dr Ahmad Zaidi Laidin.

Laluan kerjaya

Menurut Dr Siti Hamisah melalui PPPM PT, kecemerlangan bakat di IPT akan disruktur mengikut bidang tujuhan institusi dan laluan kerjaya ahli akademik itu sendiri. Untuk itu, kecemerlangan bakat akan melihat kepada bidang tujuhan dan kecenderungan sesebuah universiti. Jika universiti itu ada kekuatan dalam bidang pertanian misalnya, kecemerlangan institusi dibangunkan dalam bidang pengajian itu sehingga menjadi terhebat pada peringkat global.

Selain kecemerlangan bakat dalam konteks institusi, kecemerlangan bakat juga akan mengambil kira laluan kerjaya ahli akademik, iaitu pendidik, penyelidik, pengamal profesional dan pemimpin institusi. Empat laluan kerjaya ini pastinya dapat membangunkan kecemerlangan bakat secara lebih tersusun dan komprehensif.

Ini bermakna, pensyarah yang mempunyai kecenderungan dan minat dalam bidang pengajaran dan pembelajaran akan diperkasakan bakatnya mengikut laluan kerjaya dan kepakarannya, begitu juga dengan yang lain. Ini akan dapat melahirkan pemimpin akademik yang lebih fokus dan cemerlang dalam teras kepimpinan masing-masing.

Skim Imbuhan menarik

Penstrukturan baharu dalam pembangunan dan kecemerlangan bakat di IPT dialu-alukan kerana ia tepat selari perubahan dalam sektor pendidikan tinggi. Menurut Dr Raduan, perubahan dalam sektor pendidikan tinggi global membentuk ciri kepemimpinan bakat akademik yang berbeza.

Bagaimanapun, Dr Raduan berpancangan kecemerlangan bakat ahli akademik di IPT lebih efektif jika ia turut disokong dengan imbuhan atau skim perkhidmatan menarik. Dalam hal ini, beliau berkata, skim perkhidmatan pensyarah masih terikat dan mengikut acuan skim perkhidmatan kerajaan. Sehubungan itu, skim pensyarah tidak dapat berkembang dan kurang menarik minat mereka yang terbaik menyertai dunia akademik.

Sudah tiba masanya skim pensyarah di IPT mempunyai skim perkhidmatan tersendiri dan dipisahkan daripada skim perkhidmatan kerajaan. Ini akan dapat membantu universiti melakar dan mengiktiraf kecemerlangan bakat ahli akademik mereka dengan lebih luwes dan pelbagai.

Hakikatnya, untuk mewujudkan skim perkhidmatan tersendiri agak sukar. Namun, universiti misalnya boleh mewujudkan insentif dalaman bagi menghargai dan mengiktiraf kecemerlangan bakat ahli akademiknya. Sebelum ini, Universiti Malaya (UM) pernah mencadangkan skim perkhidmatan tersendiri. Namun, ia bukan mudah seperti dijangkakan.

Kelompok pelajar

Bakat di IPT tidak hanya tertumpu kepada tenaga pensyarah semata-mata. Sebaliknya, fokus juga perlu diberikan kepada pembangunan dan kecemerlangan bakat di kalangan pelajar di IPT. Menurut Dr Ahmad Zaidi, pembangunan bakat di IPT mesti mengambil kira kelompok pelajar.

Dalam hal ini, pelajar di universiti bukan dituntut menyerlah dalam kecemerlangan akademik semata-mata, tetapi mampu menguruskan diri. Mereka harus menjadi lebih mandiri dan pengalaman pembelajaran seharusnya memberi fokus kepada pembangunan kendiri dan bukan kecemerlangan akademik. Mereka bukan belajar untuk mencapai pencapaian akademik semata-mata tetapi belajar bagaimana untuk belajar.

Sebagai institusi yang bertanggungjawab memperkasa kepimpinan pendidikan tinggi, AKPET akan terus melaksanakan program pembangunan bakat pemimpin akademia dalam bidang kepimpinan, pembelajaran dan pengajaran, penyelidikan dan inovasi serta perkhidmatan profesional secara berstrategik dan sistematis selaras agenda PPPM PT.



Penulis

ialah Timbalan Pengarah (Pusat Pembelajaran dan Pengajaran), Akademi Kepimpinan Pendidikan Tinggi (AKEPT), Kementerian Pendidikan



**DR ISMI ARIF
ISMAL**